

**Ainete programm (Elu- ja toimetulikuõppe)esimesele kooli etappile.**

Kirjanduse nimekirja on märgitud õpetaja õppeplaani.  
 Õppevahendid:töövihikud,õpikud,pliiatsid,pastapliiatsid.

1klass 1etapp- EESMÄRGID.	2klass-1etapp- EESMÄRGID.	3klass-2etapp- EESMÄRGID.	4klass-2etapp- EESMÄRGID.	5klass-2etapp- EESMÄRGID.
1.klassi õpilane:	2. klassi õpilane	3. klassi õpilane:	4. klassi õpilane:	5. klassi õpilane:
1) peab sooritama igapäevatoiminguid osalise abiga;	1) peab sooritama igapäevatoiminguid osalise abiga;	1) peab sooritama igapäevatoiminguid suhteliselt iseseisvalt, oskab	1) peab sooritama igapäevatoiminguid suhteliselt iseseisvalt, oskab vajaduse korral paluda abi;	1) peab sooritama igapäevatoiminguid suhteliselt iseseisvalt, oskab vajaduse korral
2) peab tundma ära endale kuuluvad esemed, teab oma asjade kokkulepitud hoiukohta; 3) peab tegutsema tuttava eseme ja	2) peab tundma ära endale kuuluvad esemed, teab oma asjade kokkulepitud hoiukohta; 3) peab tegutsema tuttava eseme ja	vajaduse korral paluda abi; 2) peab tundma ära korras oma koolitarbed. Teeb vahet omadel ja võõrastel asjadel	2) peab tundma ära korras oma koolitarbed. Teeb vahet omadel ja võõrastel asjadel (OMA – VÕÕRAS), käitub vastavalt;	paluda abi; 2) peab tundma ära korras oma koolitarbed. Teeb vahet omadel ja võõrastel asjadel (OMA – VÕÕRAS), käitub vastavalt;

<p>õppevahendiga vastavalt selle funktsioonile;  4) peab märkama suunamisel enda põhiemotsioone;  5) peab määratlema end kui oma pere liiget ja õpilast, teab enda ja lähedaste nimesid, teab enda sugu;  6) peab teama oma elukohta;  7) peab tundma kehaosi, nimetab neid;  8) peab täitma hügieeninõudeid abiga;  9) peab korrastama abiga oma välimust;  10) peab osalema tervislikel eluviisidel põhinevates tegevustes;  11) peab tundma õpitud mets- ja koduloomi, aed- ja puuvilju, taimi (sh fotolt, pildilt);</p>	<p>õppevahendiga vastavalt selle funktsioonile;  4) peab märkama suunamisel enda põhiemotsioone;  5) peab määratlema end kui oma pere liiget ja õpilast, teab enda ja lähedaste nimesid, teab enda sugu;  6) teab oma elukohta;  7) peab tundma kehaosi, nimetab neid;  8) prab täitma hügieeninõudeid abiga;  9) peab korrastama abiga oma välimust;  10) peab osaleb tervislikel eluviisidel põhinevates tegevustes;  11) peab tundma õpitud mets- ja koduloomi, aed- ja puuvilju, taimi (sh fotolt, pildilt);</p>	<p>(OMA – VÕÖRAS),  käitub vastavalt;  3) peab oskama tuttava tööriistaga tegutseda vastavalt selle funktsioonile;  4) peab tundma ära oma põhiemotsioonid ja vajaduse korral püüab reguleerida oma käitumist;  5) peab märkama ja tunneb ära kaaslaste põhiemotsioone, püüab kaaslaste emotsioonidele reageerida;  6) peab tundma ära tuttavad põhiemotsioonid näoilme järgi;  7) peab määratlema end kindlasse gruppi kuuluvana (klass, sõpruskond jne);  teab enda sünnipäeva, vanust;  8) teab oma kodu</p>	<p>3) peab oskama tuttava tööriistaga tegutseda vastavalt selle funktsioonile;  4) peab tundma ära oma põhiemotsioonid ja vajaduse korral püüab reguleerida oma käitumist;  5) peab märkama ja tunneb ära kaaslaste põhiemotsioone, püüab kaaslaste emotsioonidele reageerida;  6) peab tundma ära tuttavad põhiemotsioonid näoilme järgi;  7) määratleb end kindlasse gruppi kuuluvana (klass, sõpruskond jne);  teab enda sünnipäeva, vanust;  8) peab teama oma kodu ja kooli aadressi;  9) peab teama kehaosi ning nende otstarvet, meeldetuletamisel</p>	<p>3) peab oskama tuttava tööriistaga tegutseda vastavalt selle funktsioonile;  4) peab tundma ära oma põhiemotsioonid ja vajaduse korral püüab reguleerida oma käitumist;  5) peab märkama ja tunneb ära kaaslaste põhiemotsioone, püüab kaaslaste emotsioonidele reageerida;  6) peab tundma ära tuttavad põhiemotsioonid näoilme järgi;  7) peab määratlema end kindlasse gruppi kuuluvana (klass, sõpruskond jne);  teab enda sünnipäeva, vanust;  8) peab teama oma kodu ja kooli aadressi;  9) peab teama kehaosi ning nende otstarvet, meeldetuletamisel täidab hügieeninõudeid;  10) peab hoolitsema meeldetuletamisel enda välimuse eest;  11) peab tundma söömise ja liikumisega seotud</p>
---	--	---	---	---

<p>12) peab nimetama käesolevat aastaaega, eristab õppetundi ja vahetundi, eristab päeva ja ööd, töö- ja puhkepäevi;  13) peab osalema loodusvaatlustes;  14) peab orienteeruma lähemas ümbruses, nii koolis kui ka kodus;  15) peab osalema ühisüritustel ja -mängus. On kaasatud eakohastesse ja võimetele vastavatesse vabaaja tegevustesse;  16) peab teama ja kasutama õpitud viisakusväljendeid;  17) peab täitma eelneval meeldetuletusel õpitud ohutu käitumise reegleid;  18) peab oskama hinnata tegevusi</p>	<p>12) peab nimetama käesolevat aastaaega, eristab õppetundi ja vahetundi, eristab päeva ja ööd, töö- ja puhkepäevi;  13) peab osalema loodusvaatlustes;  14) peab orienteeruma lähemas ümbruses, nii koolis kui ka kodus;  15) peab osalema ühisüritustel ja -mängus. On kaasatud eakohastesse ja võimetele vastavatesse vabaaja tegevustesse;  16) peab teama ja kasutama õpitud viisakusväljendeid ;  17) peab täitma eelneval meeldetuletusel õpitud ohutu käitumise reegleid;</p>	<p>ja kooli aadressi;  9) peab teama kehaosi ning nende otstarvet, meeldetuletamisel täidab hügieeninõudeid;  10) peab hoolitsema meeldetuletamisel enda välimuse eest;  11) peab tundma söömise ja liikumisega seotud õpitud tervislikke eluviise;  12) peab rühmitama elus ja eluta looduse õpitud objekte/esindajaid oluliste tunnuste järgi, teab nende elu- ja levipaiku;  13) peab nimetama aastaagu õiges järjestuses ja nimetab nende olulisi tunnuseid;  14) peab teama loodusnähtuste olulisi tunnuseid;</p>	<p>täidab hügieeninõudeid;  10) peab hoolitsema meeldetuletamisel enda välimuse eest;  11) peab tundma söömise ja liikumisega seotud õpitud tervislikke eluviise;  12) peab rühmitama elus ja eluta looduse õpitud objekte/esindajaid oluliste tunnuste järgi, teab nende elu- ja levipaiku;  13) peab nimetama aastaagu õiges järjestuses ja nimetab nende olulisi tunnuseid;  14) peab teama loodusnähtuste olulisi tunnuseid;  15) peab eristama elus ja eluta loodust, tähtsust inimesele;  16) peab liigum võimalikult iseseisvalt kooli/kodu ümbruses;  17) peab teama</p>	<p>õpitud tervislikke eluviise;  12) peab rühmitama elus ja eluta looduse õpitud objekte/esindajaid oluliste tunnuste järgi, teab nende elu- ja levipaiku;  13) peab nimetama aastaagu õiges järjestuses ja nimetab nende olulisi tunnuseid;  14) peab teama loodusnähtuste olulisi tunnuseid;  15) peab eristama ja eluta loodust, tähtsust inimesele;  16) peab liiguma võimalikult iseseisvalt kooli/kodu ümbruses;  17) peab teama asulaid kodukoha ümbruses, tunneb ära Eesti kaardi ja riigi sümboolika;  18) peab valima vaba tegevuse etteantud valikute alusel ja tegeleb valitud tegevusega suunatult;  19) peab osalema ürituste ettevalmistamisel, esineb pidudel  20) peab käituma meeldetuletamisel</p>
---	--	--	--	---

<p>põhimõttel TOHIB – EI TOHI.</p>	<p>18) peab oskama hinnata tegevusi põhimõttel TOHIB – EI TOHI.</p>	<p>15) peab eristama elus ja eluta loodust, tähtsust inimesele;  16) peab liiguma võimalikult iseseisvalt kooli/kodu ümbruses;  17) peab teama asulaid kodukoha ümbruses, tunneb ära Eesti kaardi ja riigi sümboolika;  18) peab valima vaba aja tegevuse etteantud valikute alusel ja tegeleb valitud tegevusega suunatult;  19) peab osalema ürituste ettevalmistamisel, esineb pidudel;  20) peab käituma meeldetuletamisel viisakalt tuttavates situatsioonides;  21) peab hoiduma nähtavatest ohtudest, kutsub abi / pöörduma abi järele;  22) peab hindama</p>	<p>asulaid kodukoha ümbruses, tunneb ära Eesti kaardi ja riigi sümboolika;  18) peab valima vaba aja tegevuse etteantud valikute alusel ja tegeleb valitud tegevusega suunatult;  19) peab osalema ürituste ettevalmistamisel, esineb pidudel;  20) peab käituma meeldetuletamisel viisakalt tuttavates situatsioonides;  21) peab hoiduma nähtavatest ohtudest, kutsub abi / pöördub abi järele;  22) peab hindama tegevusi põhimõttel ÕIGE – VALE, TOHIB – EI TOHI, MEELDIB – EI MEELDI, TAHAN – PEAN</p>	<p>viisakalt tuttavates situatsioonides;  21) peab hoiduma ähtavatest ohtudest, kutsub abi / pöördub abi järele;  22) peab hindama tegevusi põhimõttel ÕIGE – VALE, TOHIB – EI TOHI, MEELDIB – EI MEELDI, TAHAN – PEAN.</p>
------------------------------------	---	--	---	---

		tegevusi põhimõttel ÕIGE – VALE, TOHIB – EI TOHI, MEELDIB – EI MEELDI, TAHAN – PEAN.		
Sisukord 140 tundi	Sisukord 175 tundi	Sisukord 175 tundi	Sisukord 175 tundi	Sisukord 245 tundi
<p>1) <b>Eneseteenindus(8tundi):</b> riietumine, söömine, pesemine, toimetulek WCs, raskuste puhul abi palumine.</p> <p>2) <b>Mina(8tundi):</b> erinevad kehaosad, milleks meil neid vaja on.</p>	<p>1) <b>Eneseteenindus(10 tundi):</b> riietumine, söömine, pesemine, toimetulek WCs, raskuste puhul abi palumine.</p> <p>2) <b>Mina(10tundi):</b> erinevad kehaosad, milleks meil neid vaja on.</p>	<p>1) <b>Kool(10tundi).</b> Suvise koolivaheaja meenutamine. Õpetajad: nende poole pöördumine. Õpetaja ühe-, hiljem kaheosaliste korralduste täitmine. Õppetarbed, esemete ja esemepiltide tundmine, rühmitamine suuruse, kuju, värvuse alusel. Õppetarvete korrashoid. Viisakas käitumine koolis ja väljaspool kooli. Ohutu liiklemine tuttavatel tänaval/teel.</p>	<p>1) <b>Kool(15 tundi).</b> Suvise koolivaheaja meenutamine. Õpetajad: nende poole pöördumine. Õpetaja ühe-, hiljem kaheosaliste korralduste täitmine. Õppetarbed, esemete ja esemepiltide tundmine, rühmitamine suuruse, kuju, värvuse alusel. Õppetarvete korrashoid. Viisakas käitumine koolis ja väljaspool kooli. Ohutu liiklemine tuttavatel tänaval/teel.</p>	<p>1) <b>Kool.(15 tundi)</b> Suvise koolivaheaja meenutamine. Õpetajad: nende poole pöördumine. Õpetaja ühe-, hiljem kaheosaliste korralduste täitmine. Õppetarbed, esemete ja esemepiltide tundmine, rühmitamine suuruse, kuju, värvuse alusel. Õppetarvete korrashoid. Viisakas käitumine koolis ja väljaspool kooli. Ohutu liiklemine tuttavatel tänaval/teel.</p>

<p><b>3) Kool(8 tundi):</b> meie klass, selle sisustus. Meie klassi õpilased: kaaslaste nimede kuulamine ja meeldejätmise, poisid/tüdrukud. Meie õpetaja: õpetaja nime teadmine. Erinevad ruumid koolimajas, nende äratundmine vahetult ning piltidelt. Erinevate kooliruumide otstarve. Käitumine erinevates olukordades (tunnis, vahetunnis, rühmatubades, arstikabinetis jne).</p> <p><b>4) Mänguasjad: mida nendega tehakse.</b>(8tundi) Erinevad vaba aja veetmise võimalused:</p>	<p><b>3) Kool(10tundi):</b> meie klass, selle sisustus. Meie klassi õpilased: kaaslaste nimede kuulamine ja meeldejätmise, poisid/tüdrukud. Meie õpetaja: õpetaja nime teadmine. Erinevad ruumid koolimajas, nende äratundmine vahetult ning piltidelt. Erinevate kooliruumide otstarve. Käitumine erinevates olukordades (tunnis, vahetunnis, rühmatubades, arstikabinetis jne).</p> <p><b>4) Mänguasjad: mida nendega tehakse.</b> (10tundi)Erinevad</p>	<p>värvuse alusel. Õppetarvete korrashoid. Viisakas käitumine koolis ja väljaspool kooli. Ohutu liiklemine tuttaval tänaval/teel.</p> <p><b>2) Sügis(10tundi).</b> Sügise tunnuste ühisvaatlus. Ilma kirjeldamine. Puuviljad, juurviljad, köögiviljad: kasvukohad, värvus, kuju, suurus. Sügis metsas: ühisvaatlused looduses; pildi vaatlus: sügise tunnuste leidmine. Sademed sügisel. Udu ja kaste. Lehtpuud ja põõsad sügisel. Seened: mõnede seente tundmine. Sügistööd aias ja põllul: mõningate</p>	<p>väljaspool kooli. Ohutu liiklemine tuttaval tänaval/teel.</p> <p><b>2) Sügis.(15 tundi)</b> Sügise tunnuste ühisvaatlus. Ilma kirjeldamine. Puuviljad, juurviljad, köögiviljad: kasvukohad, värvus, kuju, suurus. Sügis metsas: ühisvaatlused looduses; pildi vaatlus: sügise tunnuste leidmine. Sademed sügisel. Udu ja kaste. Lehtpuud ja põõsad sügisel. Seened: mõnede seente tundmine. Sügistööd aias ja põllul: mõningate tööriistade ja masinate tundmine.</p> <p><b>3) Sügisesed rahvakalendri tähtpäevad</b>(6 tundi) mardipäev,</p>	<p><b>2) Sügis. (20tundi)</b>Sügise tunnuste ühisvaatlus. Ilma kirjeldamine. Puuviljad, juurviljad, köögiviljad: kasvukohad, värvus, kuju, suurus. Sügis metsas: ühisvaatlused looduses; pildi vaatlus: sügise tunnuste leidmine. Sademed sügisel. Udu ja kaste. Lehtpuud ja põõsad sügisel. Seened: mõnede seente tundmine. Sügistööd aias ja põllul: mõningate tööriistade ja masinate tundmine.</p> <p><b>3) Sügisesed rahvakalendri tähtpäevad:</b>((6 tundi) mardipäev, kadripäev, isadepäev.</p> <p><b>4) Perekond.</b> (18tundi)Perekonnaliikmed: ema, isa, vanaema, vanaisa, onu, tädi. Nimede teadmine. Korter, mitu tuba kodus on, abiruumid. Kodused pidupäevad, kuidas tähistame erinevaid tähtpäevi. Elu vanasti</p>
---	--	--	--	---

<p>raamatud, TV, muusika kuulamine, jalutuskäigud, mängud toas ja õues jne.</p> <p>5) <b>Liiklus(8tundi):</b> erinevad sõidukid meie teedel, ohutu liiklemine lähemas ümbruses.</p> <p>6) <b>Sügis(8tundi):</b> tunnused, erinevad värvid looduses, loodusnähtuste kirjeldamine 1–2-sõnaliste lausetega (päike paistab, sajab vihma/lund, puhub tuul jne). Suur–väike, üks–palju (lehed, aiasaadused jne).</p> <p>7)</p>	<p>vaba aja veetmise võimalused: raamatud, TV, muusika kuulamine, jalutuskäigud, mängud toas ja õues jne.</p> <p>5) <b>Liiklus(10 tundi)</b> erinevad sõidukid meie teedel, ohutu liiklemine lähemas ümbruses.</p> <p>6) <b>Sügis(10tundi)</b> tunnused, erinevad värvid looduses, loodusnähtuste kirjeldamine 1–2-sõnaliste lausetega (päike paistab, sajab vihma/lund, puhub tuul jne). Suur–väike, üks–palju (lehed, aiasaadused jne).</p>	<p>tööriistade ja masinate tundmine.</p> <p>3) <b>Sügiseseid rahvakalendri tähtpäevad(5tundi)</b> i) mardipäev, kadripäev, isadepäev.</p> <p>4) <b>Perekond.</b> (10tundi)Perekonnaliikmed: ema, isa, vanaema, vanaisa, onu, tädi. Nimede teadmine. Korter, mitu tuba kodus on, abiruumid. Kodused pidupäevad, kuidas tähistame erinevaid tähtpäevi. Elu vanasti ning nüüd linnas ja maal.</p> <p>5) <b>Elus ja eluta loodus.</b> (10tundi)Elusolendid: inimene, loomad, taimed. Elusolendite</p>	<p>kadripäev, isadepäev.</p> <p>4) <b>Perekond.</b>(10 tundi) Perekonnaliikmed: ema, isa, vanaema, vanaisa, onu, tädi. Nimede teadmine. Korter, mitu tuba kodus on, abiruumid. Kodused pidupäevad, kuidas tähistame erinevaid tähtpäevi. Elu vanasti ning nüüd linnas ja maal.</p> <p>5) <b>Elus ja eluta loodus(8 tundi).</b> Elusolendid: inimene, loomad, taimed. Elusolendite ühised tunnused. Muutused eluslooduses. Eluta looduse osad: vesi, õhk, kivimid, muld. Loodusnähtused.</p> <p>6) <b>Vesi.</b>(8 tundi) Vee tähtsus inimese elus. Vee kasutamine majapidamises,</p>	<p>ning nüüd linnas ja maal</p> <p>5) <b>Elus ja eluta loodus.</b> (10 tundi)Elusolendid: inimene, loomad, taimed. Elusolendite ühised tunnused. Muutused eluslooduses. Eluta looduse osad: vesi, õhk, kivimid, muld. Loodusnähtused.</p> <p>6) <b>Vesi(8 tundi).</b> Vee tähtsus inimese elus. Vee kasutamine majapidamises, põllumajanduses. Vee säästlik kasutamine. Vee olekud. Vee tahkumine. Jää ja vee omaduste võrdlemine. Jää sulamine.</p> <p>7) <b>Talv(15 tundi).</b> Talve tunnuste ühisvaatlus. Ilma kirjeldamine. Talvised sademed: lumi, lörts. Päeva pikkus talvel: millal läheb hommikul valgeks ja õhtul pimedaks. Talvesport: erinevad sportimisviisid, kehalise kasvatuse tunnis ning vabal ajal nendega</p>
--	---	---	---	---

<p><b>Puuviljad(8tundi)</b> : õun, pirn, ploom. Juurviljad: porgand, kaalikas, peet. Köögiviljad: kurk, tomat, kapsas, sibul, kartul. Nimetatud viljade kuju, värvus. Nende äratundmine ehedalt ja pildilt.</p> <p>8) <b>Loomad(9tundi).</b> Koduloomad: äratundmine, ka piltidelt; mis häält keegi teeb, mida keegi sööb. Metsloomad: äratundmine, ka piltidelt, metsloomade algeline kirjeldamine (karu on pruun/suur, siilil on okkad, jänesel on pikad kõrvad jne), loomade erinevad</p>	<p>7) <b>Puuviljad:</b> ((10tundi) õun, pirn, ploom. Juurviljad: porgand, kaalikas, peet. Köögiviljad: kurk, tomat, kapsas, sibul, kartul. Nimetatud viljade kuju, värvus. Nende äratundmine ehedalt ja pildilt.</p> <p>8) <b>Loomad.</b> (10tundi)Koduloo mad: äratundmine, ka piltidelt; mis häält keegi teeb, mida keegi sööb. Metsloomad: äratundmine, ka piltidelt, metsloomade algeline kirjeldamine (karu on pruun/suur, siilil on okkad, jänesel on pikad kõrvad jne),</p>	<p>ühised tunnused. Muutused eluslooduses. Eluta looduse osad: vesi, õhk, kivimid, muld. Loodusnähtused.</p> <p>6) <b>Vesi(10tundi).</b> Vee tähtsus inimese elus. Vee kasutamine majapidamises, põllumajanduses. Vee säästlik kasutamine. Vee olekud. Vee tahkumine. Jää ja vee omaduste võrdlemine. Jää sulamine.</p> <p>7) <b>Talv.(10tundi)</b> Talve tunnuste ühisvaatlus. Ilma kirjeldamine. Talvised sademed: lumi, lörts. Päeva pikkus talvel: millal läheb hommikul valgeks ja õhtul pimedaks. Talvesport:</p>	<p>põllumajanduses. Vee säästlik kasutamine. Vee olekud. Vee tahkumine. Jää ja vee omaduste võrdlemine. Jää sulamine.</p> <p>7) <b>Talv(10 tundi).</b> Talve tunnuste ühisvaatlus. Ilma kirjeldamine. Talvised sademed: lumi, lörts. Päeva pikkus talvel: millal läheb hommikul valgeks ja õhtul pimedaks. Talvesport: erinevad sportimisviisid, kehalise kasvatuse tunnis ning vabal ajal nendega tegelemine. Kodu- ja metsloomad talvel: elu ja toitumise võrdlemine õpetaja abiga.</p> <p>8) <b>Talvised pühad(5 tundi):</b> jõulud, uusaasta, vastlapäev.</p>	<p>tegelemine. Kodu- ja metsloomad talvel: elu ja toitumise võrdlemine õpetaja abiga.</p> <p>8) <b>Talvised pühad:</b>((5 tundi) jõulud, uusaasta, vastlapäev. Eesti Vabariigi sünnipäev</p> <p>9) <b>Eestimaa.</b>(8 tundi) Pealinn Tallinn. Teised suuremad linnad Eestis: Tartu, Viljandi, Pärnu, Narva jt. Nende leidmine kaardilt.</p> <p>10) <b>Aeg.</b> (15 tundi)Aastaajad, nende üldine võrdlemine, põhjus-tagajärg seoste väljatoomine (suvel ei ole lund, sest õhk on soe jne) õpetaja abiga. Nädalapäevad: nimed, nendes orienteerumine. Tööpäev, puhkepäev, riiklikud tähtpäevad, koolivaheajad.</p> <p>11) <b>Toataimed.</b>(15 tundi) Tutvumine erinevate toataimedega (arvestada</p>
--	--	---	---	--



<p>liikumisviisid, liikumise matkimine, jäljendamine.</p> <p>9) <b>Talv(10tundi):</b> talvised loodusnähtused (külm, lumi, jää). Taimed ja loomad talvel. Talveriietus. Sportimine talvel. Talispordivahendid : nende äratundmine ka piltidelt, otstarbe teadmine. Ühised loodusvaatlused.</p> <p>10) <b>Jõulud(10tundi).</b> Jõuluvärvid. Osalemine klassiruumi kaunistamisel. Jõulujutud ja -luuletused, jõulusalmide ja -laulude</p>	<p>loomade erinevad liikumisviisid, liikumise matkimine, jäljendamine.</p> <p>9) <b>Talv(12tundi):</b> talvised loodusnähtused (külm, lumi, jää). Taimed ja loomad talvel. Talveriietus. Sportimine talvel. Talispordivahendid: nende äratundmine ka piltidelt, otstarbe teadmine. Ühised loodusvaatlused.</p> <p>10) <b>Jõulud. (11tundi)</b> Jõuluvärvid. Osalemine klassiruumi kaunistamisel. Jõulujutud ja -luuletused,</p>	<p>erinevad sportimisviisid, kehalise kasvatuses tunnis ning vabal ajal nendega tegelemine. Kodu- ja metsloomad talvel: elu ja toitumise võrdlemine õpetaja abiga.</p> <p>8) <b>Talvised pühad(5tundi)</b> jõulud, uusaasta, vastlapäev. Eesti Vabariigi sünnipäev</p> <p>9) <b>Eestimaa.</b> (5tundi) Pealinn Tallinn. Teised suuremad linnad Eestis: Tartu, Viljandi, Pärnu, Narva jt. Nende leidmine kaardilt.</p> <p>10) <b>Aeg.</b> (10tundi)Aastaja d, nende üldine võrdlemine, põhjus-tagajärg</p>	<p>Eesti Vabariigi sünnipäev</p> <p>9) <b>Eestimaa.</b> (6 tundi)Pealinn Tallinn. Teised suuremad linnad Eestis: Tartu, Viljandi, Pärnu, Narva jt. Nende leidmine kaardilt.</p> <p>10) <b>Aeg.(10 tundi)</b> Aastaajad, nende üldine võrdlemine, põhjus-tagajärg seoste väljatoomine (suvel ei ole lund, sest õhk on soe jne) õpetaja abiga. Nädalapäevad: nimed, nendes orienteerumine. Tööpäev, puhkepäev, riiklikud tähtpäevad, koolivaheajad.</p> <p>11) <b>Toataimed.</b> (10</p>	<p>koolis kasvatatavaid toalilli). Toataimede kasvatamine: taimede erinevad nõuded valguse, temperatuuri, niiskuse suhtes. Toataimede kasutamine ruumide kujundamisel.</p> <p>12) <b>Loomad.(15 tundi)</b> Kodu- ja metsloomad. Koduloomade kasulikkus inimesele. Loomariigi mitmekesisus. Loomade elukeskkonnad. Loomad kui osa elusast loodusest. Sarnasusi ja erinevusi loomadel. Loomade kaitse.</p> <p>13) <b>Putukad(15 tundi).</b> Tutvumine putukatega (kapsaliblikas, maipõrnikas, kartulimardikas, toakärbes, mesilane, sipelgas, lepatriinu). Huvitavat putukate elust. Putukate tähtsus looduses. Kahjurputukad.</p>
---	---	---	--	--

<p>päheõppimine. Jõulupidu. Uusaastapidu.</p> <p>11) <b>Aeg.</b>(8tundi) Päeva erinevate osade tundmaõppimine. Öö ja päeva äratundmine piltidelt. Inimese tegevus päeva eri osades. Piltpäevaplaan.</p> <p>12) <b>Vastlapäev(9tundi)</b> ). Sõbrapäev. Nende päevade traditsioonid.</p> <p>13) <b>Perekond(10tundi)</b> ). Perekonnaliikmed: ema, isa, vanaema, vanaisa, õde/vend.</p>	<p>jõulusalmide ja -laulude päheõppimine. Jõulupidu. Uusaastapidu.</p> <p>11) <b>Aeg.</b> (12tundi)Päeva erinevate osade tundmaõppimine. Öö ja päeva äratundmine piltidelt. Inimese tegevus päeva eri osades. Piltpäevaplaan.</p> <p>12) <b>Vastlapäev(10tundi)</b> ). Sõbrapäev. Nende päevade traditsioonid.</p> <p>13) <b>Perekond.</b> (12tundi)Perekonnaliikmed: ema, isa, vanaema, vanaisa,</p>	<p>seoste väljatoomine (suvel ei ole lund, sest õhk on soe jne) õpetaja abiga. Nädalapäevad: nimed, nendes orienteerumine. Tööpäev, puhkepäev, riiklikud tähtpäevad, koolivaheajad.</p> <p>11) <b>Toataimed.</b> (10tundi) Tutvumine erinevate toataimedega (arvestada koolis kasvatata vaid toalilli). Toataimede kasvatamine: taimede erinevad nõuded valguse, temperatuuri, niiskuse suhtes. Toataimede kasutamine ruumide kujundamisel.</p>	<p>tundi)Tutvumine erinevate toataimedega (arvestada koolis kasvatata vaid toalilli). Toataimede kasvatamine: taimede erinevad nõuded valguse, temperatuuri, niiskuse suhtes. Toataimede kasutamine ruumide kujundamisel.</p> <p>12) <b>Loomad.</b> (10tundi)Kodu- ja metsloomad. Koduloomade kasulikkus inimesele. Loomariigi mitmekesisus. Loomade elukeskkonnad. Loomad kui osa elusast loodusest. Sarnasusi ja erinevusi loomadel. Loomade kaitse.</p> <p>13) <b>Putukad.</b> (8tundi)Tutvumine</p>	<p>14) <b>Kalad.</b>(6 tundi) Kala välisehitus ja katted. Tutvumine kaladega: ahven, haug, särg, räim, lest. Kalade võrdlemine suuruse ja kuju alusel.</p> <p>15) <b>Roomajad(4 tundi).</b> Iseloomulikku roomajate välisehituses.</p> <p>16) <b>Linnud.(15 tundi)</b> Lindude välisehitus. Sulestik isas- ja emaslinnul. Lindude käitumise iseärasused (pesa ehitamine, ränded). Tutvumine erinevate lindudega. Paiga- ja rändlinnud. Röövlinnud.</p> <p>17) <b>Kevad.</b>(15 tundi) Läheneva kevade tunnuste leidmine õpetaja abiga, hiljem iseseisvalt, nende nimetamine eluta looduses, taime- ja loomariigis. Kevadilma kirjeldamine. Esimesed</p>
--	---	---	---	---

<p>Vanemate inimeste abistamine.</p> <p>14) <b>Kevad.</b> (10tundi) Läheneva kevade tunnused, ühisvaatlused looduses ja pildilt. Lume sulamine, esimeste rändlindude saabumine (kuldnokk), pajuoksad kevadel, esimesed kevadlilled (sinilill, ülane). Emadepäev.</p> <p>15) <b>Suvi.</b> (10 tundi) Suvi looduses: loodusvaatlused, suve ja talve piltide võrdlemine. Suvelõbud: ujumine, rattasõit, lõbustuspark jne. Jaanipäev, milliste</p>	<p>õde/vend. Vanemate inimeste abistamine.</p> <p>14) <b>Kevad.</b> (12tundi) Läheneva kevade tunnused, ühisvaatlused looduses ja pildilt. Lume sulamine, esimeste rändlindude saabumine (kuldnokk), pajuoksad kevadel, esimesed kevadlilled (sinilill, ülane). Emadepäev.</p> <p>15) <b>Suvi.</b> (14tundi) Suvi looduses: loodusvaatlused, suve ja talve piltide võrdlemine. Suvelõbud: ujumine, rattasõit,</p>	<p>12) <b>Loomad.</b> (10tundi) Kodu- ja metsloomad. Koduloomade kasulikkus inimesele. Loomariigi mitmekesisus. Loomade elukeskkonnad. Loomad kui osa elusast loodusest. Sarnasusi ja erinevusi loomadel. Loomade kaitse.</p> <p>13) <b>Putukad.</b> (15tundi) Tutvumine putukatega (kapsaliblikas, maipõrnikas, kartulimardikas, toakärbes, mesilane, sipelgas, lepatriinu). Huvitavat putukate elust. Putukate tähtsus looduses. Kahjurputukad.</p> <p>14) <b>Kalad.</b></p>	<p>putukatega (kapsaliblikas, maipõrnikas, kartulimardikas, toakärbes, mesilane, sipelgas, lepatriinu). Huvitavat putukate elust. Putukate tähtsus looduses. Kahjurputukad.</p> <p>14) <b>Kalad(4 tundi).</b> Kala välisehitus ja katted. Tutvumine kaladega: ahven, haug, särg, räim, lest. Kalade võrdlemine suuruse ja kuju alusel.</p> <p>15) <b>Roomajad.</b> (3 tundi) Iseloomulikku roomajate välisehituses.</p> <p>16) <b>Linnud.</b> (10tundi) Lindude välisehitus. Sulestik isas- ja emaslinnul. Lindude käitumise iseärasused (pesa</p>	<p>kevadlilled. Sibullilled. Taimede areng seemnest. Ühised katsed seemnetega: eelidandamine, külv, tärkamise vaatlemine. Taime osad: juur, vars, lehed, õied. Kevadel õitsevate taimede võrdlemine.</p> <p>18) <b>Kevadised tähtpäevad(5 tundi)</b> kevadised pühad, emadepäev.</p> <p>19) <b>Tuleohutusnõuete täitmine(10 tundi).</b> Käitumine tulekahju korral. Ohutu liiklemise nõuded. Traumade vältimine. Käitumine mitmesuguste vigastuste korral. Põhjus-tagajärg seoste väljatoomine.</p> <p>20) <b>Suvi.</b>(22 tundi) Läheneva suve tunnuste leidmine ja nimetamine. Suveilma kirjeldamine. Ilmastikunähtused suvel.</p>
--	---	--	--	--

<p>traditsioonidega tähistatakse, milliseid mängu mängitakse.</p> <p><b>16) Ohtu liiklus. (10 tundi)</b> Vaba aja veetmise võimalused toas ja õues. Päeva erinevad osad. Aastaaegade kirjeldused piltide järgi õpetaja abiga.</p>	<p>lõbustuspark jne. Jaanipäev, milliste traditsioonidega tähistatakse, milliseid mängu mängitakse.</p>	<p><b>(8tundi)</b> Kala välisehitus ja katted. Tutvumine kaladega: ahven, haug, särg, räim, lest. Kalade võrdlemine suuruse ja kuju alusel.</p> <p><b>15) Roomajad. (4tundi)</b> Iseloomulikke roomajate välisehituses.</p> <p><b>16) Linnud. (10tundi)</b> Lindude välisehitus. Sulestik isas- ja emaslinnul. Lindude käitumise iseärasused (pesa ehitamine, ränded). Tutvumine erinevate lindudega. Paiga- ja rändlinnud. Röövlinnud.</p>	<p>ehitamine, ränded). Tutvumine erinevate lindudega. Paiga- ja rändlinnud. Röövlinnud.</p> <p><b>17) Kevad. (12 tundi)</b> Läheneva kevade tunnuste leidmine õpetaja abiga, hiljem iseseisvalt, nende nimetamine eluta looduses, taime- ja loomariigis. Kevadilma kirjeldamine. Esimesed kevadlilled. Sibullilled. Taimede areng seemnest. Ühised katsed seemnetega: eelidandamine, külv, tärkamise vaatlemine. Taime osad: juur, vars, lehed, õied. Kevadel õitsevate taimede võrdlemine.</p>	<p>Suvine loodus. Puude võrdlemine suvel, sügisel, talvel, kevadel. Okas- ja lehtpuud suvel ja talvel. Suvelõbud: ujumine, kalastamine, jalgrattasõit, õuemängud jne. Laps valib tegevuse ja tegeleb sellega vähemalt 15–30 min.</p> <p><b>21) Suvine rahvakalendri tähtpäev:</b> jaanipäev. (3 tundi)</p>
---	---	---	---	--

	<p>16) <b>Ohutu liiklus.</b> (12tundi) Vaba aja veetmise võimalused toas ja õues. Päeva erinevad osad. Aastaaegade kirjeldused piltide järgi õpetaja abiga.</p>	<p>17) <b>Kevad.</b> (15tundi) Lähenev a kevade tunnuste leidmine õpetaja abiga, hiljem iseseisvalt, nende nimetamine eluta looduses, taime- ja loomariigis. Kevadilma kirjeldamine. Esimesed kevadlilled. Sibullilled. Taimede areng seemnest. Ühised katsed seemnetega: eelidandamine, külv, tärkamise vaatlemine. Taime osad: juur, vars, lehed, õied. Kevadel õitsevate taimede võrdlemine.</p> <p>18) <b>Kevadised tähtpäevad:</b> (3 tundi) kevadised pühad,</p>	<p>18) <b>Kevadised tähtpäevad</b>(2 tundi) kevadised pühad, emadepäev.</p> <p>19) <b>Tuleohutusnõuete täitmine.</b> (10tundi) Käitumine tulekahju korral. Ohutu liiklemise nõuded. Traumade vältimine. Käitumine mitmesuguste vigastuste korral. Põhjus-tagajärg seoste väljatoomine.</p> <p>20) <b>Suvi.</b>(10 tundi) Läheneva suve tunnuste leidmine ja nimetamine. Suveilma kirjeldamine. Ilmastikunähtused suvel. Suvine loodus. Puude võrdlemine suvel, sügisel, talvel, kevadel. Okas- ja lehtpuud suvel ja</p>	
--	---	--	---	--

		<p>emadepäev.</p> <p>19) <b>Tuleohutusnõuete täitmine.(5 tundi)</b> Käitumine tulekahju korral. Ohutu liiklemise nõuded. Traumade vältimine. Käitumine mitmesuguste vigastuste korral. Põhjus-tagajärg seoste väljatoomine.</p> <p>20) <b>Suvi.</b> (8tundi)Läheneva suve tunnuste leidmine ja nimetamine. Suveilma kirjeldamine. Ilmastikunähtused suvel. Suvine loodus. Puude võrdlemine suvel, sügisel, talvel, kevadel. Okas- ja lehtpuud suvel ja</p>	<p>talvel. Suvelõbud: ujumine, kalastamine, jalgrattasõit, õuemängud jne. Laps valib tegevuse ja tegeleb sellega vähemalt 15–30 min.</p> <p>21) <b>Suvine rahvakalendri tähtpäev:</b> (3 tundi)jaanipäev.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>talvel. Suvelõbud: ujumine, kalastamine, jalgrattasõit, õuemängud jne. Laps valib tegevuse ja tegeleb sellega vähemalt 15–30 min.</p> <p><b>21) Suvine rahvakalendri tähtpäev:</b> jaanipäev. (2tundi)</p>		
Õpitulemused: 1.klassi lõpuks õpilane:	Õpitulemused: 2. klassi lõpuks õpilane:	Õpitulemused: 3. klassi lõpuks õpilane:	Õpitulemused: 4. klassi lõpuks õpilane:	Õpitulemused: 5. klassi lõpuks õpilane:
1) sooritab igapäevatoiminguid osalise abiga; 2) tunneb ära endale kuuluvad esemed, teab oma asjade kokkulepitud	1) sooritab igapäevatoiminguid osalise abiga; 2) tunneb ära endale kuuluvad esemed, teab oma asjade kokkulepitud	1) sooritab igapäevatoiminguid suhteliselt iseseisvalt, oskab vajaduse korral paluda abi; 2) hoiab korras oma koolitarbed.	1) sooritab igapäevatoiminguid suhteliselt iseseisvalt, oskab vajaduse korral paluda abi; 2) hoiab korras oma koolitarbed. Teeb	1) sooritab igapäevatoiminguid suhteliselt iseseisvalt, oskab vajaduse korral paluda abi; 2) hoiab korras oma koolitarbed. Teeb vahet omadel ja võõrastel

<p>hoiukohta; 3) tegutseb tuttava eseme ja õppevahendiga vastavalt selle funktsioonile; 4) märkab suunamisel enda põhiemotsioone; 5) määratleb end kui oma pere liiget ja õpilast, teab enda ja lähedaste nimesid, teab enda sugu; 6) teab oma elukohta; 7) tunneb kehaosi, nimetab neid; 8) täidab hügieeninõudeid abiga; 9) korrastab abiga oma välimust; 10) osaleb tervislikel eluviisidel põhinevates tegevustes; 11) tunneb õpitud mets- ja koduloomi, aed- ja puuvilju, taimi (sh fotolt, pildilt);</p>	<p>hoiukohta; 3) tegutseb tuttava eseme ja õppevahendiga vastavalt selle funktsioonile; 4) märkab suunamisel enda põhiemotsioone; 5) määratleb end kui oma pere liiget ja õpilast, teab enda ja lähedaste nimesid, teab enda sugu; 6) teab oma elukohta; 7) tunneb kehaosi, nimetab neid; 8) täidab hügieeninõudeid abiga; 9) korrastab abiga oma välimust; 10) osaleb tervislikel eluviisidel põhinevates tegevustes; 11) tunneb õpitud mets- ja koduloomi, aed- ja puuvilju, taimi (sh fotolt, pildilt);</p>	<p>Teeb vahet omadel ja võõrastel asjadel (OMA – VÕÕRAS), käitub vastavalt; 3) oskab tuttava tööriistaga tegutseda vastavalt selle funktsioonile; 4) tunneb ära oma põhiemotsioonid ja vajaduse korral püüab reguleerida oma käitumist; 5) märkab ja tunneb ära kaaslaste põhiemotsioone, püüab kaaslaste emotsioonidele reageerida; 6) tunneb ära tuttavad põhiemotsioonid näoilme järgi; 7) määratleb end kindlasse gruppi kuuluvana (klass, sõpruskond jne); teab enda sünnipäeva, vanust; 8) teab oma kodu</p>	<p>vahet omadel ja võõrastel asjadel (OMA – VÕÕRAS), käitub vastavalt; 3) oskab tuttava tööriistaga tegutseda vastavalt selle funktsioonile; 4) tunneb ära oma põhiemotsioonid ja vajaduse korral püüab reguleerida oma käitumist; 5) märkab ja tunneb ära kaaslaste põhiemotsioone, püüab kaaslaste emotsioonidele reageerida; 6) tunneb ära tuttavad põhiemotsioonid näoilme järgi; 7) määratleb end kindlasse gruppi kuuluvana (klass, sõpruskond jne); teab enda sünnipäeva, vanust; 8) teab oma kodu ja kooli aadressi; 9) teab kehaosi ning nende otstarvet,</p>	<p>asjadel (OMA – VÕÕRAS), käitub vastavalt; 3) oskab tuttava tööriistaga tegutseda vastavalt selle funktsioonile; 4) tunneb ära oma põhiemotsioonid ja vajaduse korral püüab reguleerida oma käitumist; 5) märkab ja tunneb ära kaaslaste põhiemotsioone, püüab kaaslaste emotsioonidele reageerida; 6) tunneb ära tuttavad põhiemotsioonid näoilme järgi; 7) määratleb end kindlasse gruppi kuuluvana (klass, sõpruskond jne); teab enda sünnipäeva, vanust; 8) teab oma kodu ja kooli aadressi; 9) teab kehaosi ning nende otstarvet, meeldetuletamisel täidab hügieeninõudeid; 10) hoolitseb meeldetuletamisel enda</p>
--	--	--	--	---



<p>12) nimetab käesolevat aastaaega, eristab õppetundi ja vahetundi, eristab päeva ja ööd, töö- ja puhkepäevi;  13) osaleb loodusvaatlustes;  14) orienteerub lähemas ümbruses, nii koolis kui ka kodus;  15) osaleb ühisüritustel ja -mängus. On kaasatud eakohastesse ja võimetele vastavatesse vabaaja tegevustesse;  16) teab ja kasutab õpitud viisakusväljendeid;  17) täidab eelneval meeldetuletusel õpitud ohutu käitumise reegleid;  18) oskab hinnata tegevusi põhimõttel TOHIB – EI TOHI.</p>	<p>12) nimetab käesolevat aastaaega, eristab õppetundi ja vahetundi, eristab päeva ja ööd, töö- ja puhkepäevi;  13) osaleb loodusvaatlustes;  14) orienteerub lähemas ümbruses, nii koolis kui ka kodus;  15) osaleb ühisüritustel ja -mängus. On kaasatud eakohastesse ja võimetele vastavatesse vabaaja tegevustesse;  16) teab ja kasutab õpitud viisakusväljendeid ;  17) täidab eelneval meeldetuletusel õpitud ohutu käitumise reegleid;  18) oskab hinnata tegevusi põhimõttel TOHIB</p>	<p>ja kooli aadressi;  9) teab kehaosi ning nende otstarvet, meeldetuletamisel täidab hügieeninõudeid;  10) hoolitseb meeldetuletamisel enda välimuse eest;  11) tunneb söömise ja liikumisega seotud õpitud tervislikke eluviise;  12) rühmitab elus ja eluta looduse õpitud oluliste tunnuste järgi, teab nende elu- ja levipaiku;  13) nimetab aastaaegu õiges järjestuses ja nimetab nende olulisi tunnuseid;  14) teab loodusnähtuste olulisi tunnuseid;  15) eristab elus ja eluta loodust, tähtsust inimesele;</p>	<p>meeldetuletamisel täidab hügieeninõudeid;  10) hoolitseb meeldetuletamisel enda välimuse eest;  11) tunneb söömise ja liikumisega seotud õpitud tervislikke eluviise;  12) rühmitab elus ja eluta looduse õpitud oluliste tunnuste järgi, teab nende elu- ja levipaiku;  13) nimetab aastaaegu õiges järjestuses ja nimetab nende olulisi tunnuseid;  14) teab loodusnähtuste olulisi tunnuseid;  15) eristab elus ja eluta loodust, tähtsust inimesele;  16) liigub võimalikult iseseisvalt kooli/kodu ümbruses;  17) teab asulaid kodukoha ümbruses,</p>	<p>välimuse eest;  11) tunneb söömise ja liikumisega seotud õpitud tervislikke eluviise;  12) rühmitab elus ja eluta looduse õpitud objekte/esindajaid oluliste tunnuste järgi, teab nende elu- ja levipaiku;  13) nimetab aastaaegu õiges järjestuses ja nimetab nende olulisi tunnuseid;  14) teab loodusnähtuste olulisi tunnuseid;  15) eristab elus ja eluta loodust, tähtsust inimesele;  16) liigub võimalikult iseseisvalt kooli/kodu ümbruses;  17) teab asulaid kodukoha ümbruses, tunneb ära Eesti kaardi ja riigi sümboolika;  18) valib vaba aja tegevuse etteantud valikute alusel ja tegeleb valitud tegevusega suunatult;  19) osaleb ürituste ettevalmistamisel, esineb pidudel;  20) käitub</p>
---	---	---	---	---

	– EI TOHI.	<p>16) liigub võimalikult iseseisvalt kooli/kodu ümbruses;</p> <p>17) teab asulaid kodukoha ümbruses, tunneb ära Eesti kaardi ja riigi sümbolika;</p> <p>18) valib vaba aja tegevuse etteantud valikute alusel ja tegeleb valitud tegevusega suunatult;</p> <p>19) osaleb ürituste ettevalmistamisel, esineb pidudel;</p> <p>20) käitub meeldetuletamisel viisakalt tuttavates situatsioonides;</p> <p>21) hoidub nähtavatest ohtudest, kutsub abi / pöördub abi järele;</p> <p>22) hindab tegevusi põhimõttel ÕIGE – VALE, TOHIB – EI TOHI, MEELDIB – EI</p>	<p>tunneb ära Eesti kaardi ja riigi sümbolika;</p> <p>18) valib vaba aja tegevuse etteantud valikute alusel ja tegeleb valitud tegevusega suunatult;</p> <p>19) osaleb ürituste ettevalmistamisel, esineb pidudel;</p> <p>20) käitub meeldetuletamisel viisakalt tuttavates situatsioonides;</p> <p>21) hoidub nähtavatest ohtudest, kutsub abi / pöördub abi järele;</p> <p>22) hindab tegevusi põhimõttel ÕIGE – VALE, TOHIB – EI TOHI, MEELDIB – EI MEELDI, TAHAN – PEAN.</p>	<p>meeldetuletamisel viisakalt tuttavates situatsioonides;</p> <p>21) hoidub nähtavatest ohtudest, kutsub abi / pöördub abi järele;</p> <p>22) hindab tegevusi põhimõttel ÕIGE – VALE, TOHIB – EI TOHI, MEELDIB – EI MEELDI, TAHAN – PEAN.</p>
--	------------	---	--	--

MEELDI,  
TAHAN – PEAN.

4. Üldhindamine	4. Üldhindamine	4. Üldhindamine	4. Üldhindamine	4. Üldhindamine
1) Praktiline töö teemal 2) Kirjalik töö teemal	1) Praktiline töö teemal 2) Praktiline töö teemal	1) Praktiline töö teemal 2) Kirjalik töö teemal	1) Kirjalik töö teemal 2) ) Praktiline töö teemal	1) Praktiline töö teemal 2) Kirjalik töö teemal